Concours section : INT-DPIP-2026

Epreuve matière : Dissertation interne

N° Anonymat : CVAKE256 KK Nombre de pages : 8

(Remplir cette partie à l'aide de la notice)

Concours : DPIP Session : 2026

Epreuve : Dissertation Date de l'épreuve : 10 Fevrier 2026

CONSIGNES

- Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.
- Numéroter chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.
- Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.
- N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.

Memoire collective et cohesion sociale

Le défilé du 14 juillet ou la commémoration devant la flamme du soldat inconnu au pied de l'Arc de Triomphe sont des moments rassembleurs au-delà des religions. Ces évènements, en apparence désuets pour certains, entretiennent la mémoire collective en évitant de tomber dans l'oubli. Symboles de guerres passées, les individus restent attachés aux traditions, ainsi malgré les différences, les rassemblements sont sources de communion.

La mémoire peut se définir comme la faculté de se souvenir d'un signe, d'une date, d'un événement. Théorisé par l'auteur NORA dans son ouvrage "des lieux de mémoire", elle s'entretient dès l'enfance au contact des parents puis par les enseignants. Si la mémoire est collective, elle se réfère à l'ensemble des individus sans distinction. Anonyme d'individuel, elle se différencie de l'individu même pour ne comprendre que la collectivité. Le terme ne doit pas être confondu avec la cohésion qui s'entend comme un ensemble d'individus où chacun renonce à ses désirs, ses passions pour ne former qu'un. Ainsi, la cohésion représente une sorte de fraternité, le vivre ensemble où l'intérêt général transcende les intérêts particuliers. Enfin le terme social regroupe les enjeux de la société, ce mot est souvent employé pour caractériser une politique ayant des impacts économiques telle que l'assurance sociale ou dans l'aide à l'individu. Autre illustration l'assistante sociale accompagne les individus dans leurs démarches vis-à-vis de l'emploi, du logement. Ainsi le social recoupe tous ces aspects. C'est pourquoi, la cohésion sociale renvoie à l'individu dans son ensemble, au partage, au rassemblement.

RIEP - MA 520

Concours section : INT-DPIP-2026
Epreuve matière : Dissertation interne
N° Anonymat : CVAKE256 KK Nombre de pages : 8

Il convient donc de s'interroger si dans nos sociétés post-modernes, la mémoire collective reste un facteur de cohésion sociale ? Ou, à l'inverse, un vecteur d'exclusion dans nos sociétés multiculturelles ?

Afin de répondre à ces questions, il y a lieu d'envisager les enjeux de la mémoire collective comme vecteur de cohésion (I). Puis de mettre en lumière les défis auxquels l'Etat doit répondre pour maintenir une cohésion au sein de son territoire (II).

I des enjeux tenant à la mémoire collective comme vecteur de cohésion sociale

Il convient d'envisager la mémoire comme pilier de la communauté de citoyens (A) en s'adaptant aux différences (B).

A. la mémoire collective : pilier de la cohésion sociale

Dans son ouvrage "Che Français ?", l'auteur met en exergue les quatre piliers pour se définir comme tel, notamment la laïcité, les valeurs républicaines et surtout la mémoire. En effet, il souligne l'importance de la mémoire pour se construire comme Français. Cette mémoire rassemble les individus et conduit à s'approprier une histoire. Cette dernière paracheve le sentiment d'appartenance à une communauté de citoyens telle que décrite par Dominique SCHNAPPER. Par-delà la formation de liens familiaux, une cohésion pour le bien commun et l'intérêt général supplante l'individu seul. Ainsi, en comparaison avec la définition allemande de la nation (FICHTE) c'est à-dire basée sur la langue, la naissance, la nation telle que définie par Ernest RENAN fait fi des caractéristiques physiques et souligne l'envie d'appartenir à une communauté, la mémoire collective favorise donc la cohésion sociale par le fait d'appartenir au dessein d'une communauté.

En outre, la mémoire collective s'entretient dès l'enfance par l'apprentissage de l'histoire à l'école. "L'école étant une petite société" (Emile DURKHEIM), il revient à l'enseignant de donner les clefs d'apprentissage. Ainsi, la transmission de savoirs est l'un des enjeux primordial à la constitution d'une mémoire collective. Dans ce cadre, les élèves peuvent acquérir les compétences et connaissances sur le monde qui les entoure et appréhender au mieux son histoire. En effet, par cet enseignement, la recherche à ne pas répéter les erreurs du passé ou à l'inverse continuer à agir pour le bien commun. C'est pourquoi, l'histoire est une matière primordiale à la compréhension du monde contemporain. A titre d'illustration, les sorties scolaires dans les musées relatifs à la Seconde Guerre Mondiale. L'école est également le lieu des premières interactions entre élèves, dans lequel des débats peuvent avoir lieu.

Cette mémoire commune doit s'adapter aux nouveaux enjeux

B. La conciliation entre le besoin de cohésion face à une mémoire différenciée

L'immigration a entraîné un changement de paradigme. En effet, l'Etat doit parvenir à regrouper l'ensemble des individus vers une conscience collective. L'apprentissage d'une culture commune au-delà des appartenances individuelles demande un effort de pédagogie. C'est pourquoi, dans le but d'éviter toute forme d'exclusion, une nouvelle conscience collective doit être mise en considération. Will KYMLICKA dans "La citoyenneté multiculturelle" met en évidence la nécessaire mise en considération des aspirations de chacun. Toutefois, dans une société fragmentée où les revendications culturelles augmentent, la conciliation apparaît comme une opération délicate à mener. En effet, la question de la légitimité des cours d'histoire française peut être soulevé par des individus n'ayant pas encore ce sentiment d'appartenance. Ainsi ce bien différencié entraîne une fragmentation au point où la communautarisme peut apparaître (L'archipel français, de Jérôme FOURQUET) et le désassemblement conduit à différencier au détriment de toute cohésion.

Au delà du multiculturalisme, le montée de l'individualisme rend toute cohésion difficile à instaurer. En effet, l'individu est de la communauté, il agit pour lui-même c'est l'émergence d'un égoïsme profond (Camille PEUGNY). L'individu agit dans son intérêt propre, en fonction de ses aspirations au détriment du bien commun. Dans le cadre de la mémoire, il est apparu une méconnaissance des principaux événements, une baisse flagrante du niveau des élèves. Il y a lieu de

s'interroger sur les causes de ce désaveu des socle de la connaissance de l'histoire. d'intérêt marque à toute une génération qui ne se sent pas appartenir à une communauté. Par ailleurs, il y a lieu de constater des nouveaux besoins qui s'arrogent de tout aspect collectif.

La cohésion sociale et la mémoire collective doivent également faire face à de nouveaux paradigmes.

II La mémoire collective et la cohésion sociale face à de nouveaux paradigmes.

Il convient d'envisager la transformation de la mémoire ayant un impact sur la communauté (A) puis les moyens pour y remédier (B).

A. La transformation de la mémoire

Les nouvelles technologies, notamment l'intelligence artificielle conduit à la mise en garde des individus sur leur contenu. En effet, les IA génératives placent un usage à mauvais escient peuvent transformer des événements ou en créer. La frontière entre la réalité et la fiction s'érode et entraîne une confusion dans l'esprit des individus dont l'esprit critique n'est peut-être pas assez développé notamment chez les jeunes. Ce mouvement conduit à disqualifier les enseignements, à créer une divergence entre les individus. A titre d'illustration, les idées dans lesquelles un journaliste parle en ce n'est pas le cas (deepfake). Nicolas CARR dans son ouvrage "Internet rend-il bête ? Regagnons à lire et écrire dans une monde fragmenté" met en lumière la capacité d'internet à rendre incapable les individus à s'interroger. Internet devient l'enseignant qu'on ne contredit pas. Dans ce contexte, l'émergence d'une mémoire collective s'amenuit au point de disparaître progressivement. La génération de Florio qui ajoute à la certitude entre une remise en question et n'appelle pas à réfléchir. C'est pourquoi il n'apparaît y avoir de réelle cohésion.

En outre, la montée des partis politiques extrêmes peut également agir sur la mémoire. En effet, il y a lieu de souligner qu'une réécriture de l'histoire peut accompagner la prise du pouvoir d'hommes politiques aux idées conservatrices. A titre d'illustration, aux États-Unis les musées relatifs à l'histoire de l'esclavage tendent à fermer. Cela traduit une volonté d'omettre une partie

Concours section : INT-DPIP-2026

Epreuve matière : Dissertation interne

N° Anonymat : CVAKE256 KK Nombre de pages : 8

(Remplir cette partie à l'aide de la notice)

Concours : DPIP **Session :** 2026

Epreuve : Dissertation **Date de l'épreuve :** 10 février 2026

CONSIGNES

- *Remplir soigneusement, sur CHAQUE feuille officielle, la zone d'identification en MAJUSCULES.*
- *Numéroter chaque PAGE (cadre en bas à droite de la page) et placer les feuilles dans le bon sens et dans l'ordre.*
- *Rédiger avec un stylo à encre foncée (bleue ou noire) et ne pas utiliser de stylo plume à encre claire.*
- *N'effectuer aucun collage ou découpage de sujets ou de feuille officielle. Ne joindre aucun brouillon.*

importante et primordiale de l'histoire des Etats-Unis. Cette rencontre tend à traduire une certaine image du pays que l'on souhaite laisser transparaître sans les vicissitudes des actes passés. Ainsi, les manuels scolaires font souvent l'objet de débat sur certains événements tels que l'histoire des gaulois. Cette transformation de l'histoire vise à créer une cohésion malgré une réalité différente. A cet égard, des voix se sont élevées contre la réinterprétation de l'histoire au sein du parc du Puy du Fou. Cette modification n'aspirait pas à un rassemblement de l'ensemble de la population.

B. La nécessité de renouer pour acquérir une mémoire collective

Dans le but de restaurer la mémoire, il convient de réguler l'intelligence artificielle. En effet, malgré son utilité, il favorise à la fragmentation de la société. Au niveau européen, l'Union européenne a instauré l'AI Act permettant de réguler les applications en hiérarchisant selon leur dangerosité. D'abord, en mettant en avant que ce qui est illégal dans le monde réel est illégal sur internet. En outre, l'apposition d'une marque ou un signalement sur la vidéo lorsque l'IA a été utilisé permet de prendre conscience de la réalité ou non des images et évites ainsi la propagation de théorie du complot qui gangrène la société et augmente les fractures en son sein. De même, le Conseil de l'Europe a été également pris des mesures de régulations visant à la protection des droits de l'homme et de la dignité des individus. Cette attirail juridique vise à protéger les jeunes dans leur utilisation des réseaux sociaux et des informations qui en ressortent. La mémoire se crée par l'acquisition de connaissances mais en veillant à sa réalité.

Par ailleurs, l'école doit jouer une rôle dans l'acquisition de la mémoire collective par l'apprentissage de la raison et de l'éducation aux images.

RIEP - MA 520

De plus, l'éducation morale et civique permet aux élèves d'appréhender des sujets relatifs à la citoyenneté. Cette émulation conduit à une cohésion. La mémoire se crée au fur et à mesure. Elle peut être le fait d'éducateurs, d'entraîneurs sportifs d'individus qui auront un impact sur la vie des gens. Par leur approche, ils favorisent à une cohésion. Aussi il convient d'entretenir la mémoire pour éviter qu'elle disparaisse par notamment la rencontre avec des personnes ayant vécu les événements (résistant) ou la diffusion de documentaires. Elle permettra de conforter le sentiment d'appartenance à une culture.

La mémoire collective est facteur de cohésion sociale en ce qu'elle forge les individus dès leur plus jeune âge à avancer avec une histoire commune. Mais elle appelle à l'entretenir et veiller à intégrer l'ensemble des individus sans distinction de race ou de religion.

C'est pourquoi, elle demeure un impératif à la communauté et veille à sa pérennité. Comme l'a souligné Mme HARENDT "nos civilisations sont mortelles, sa survie dépend de nous".

.... / ....

.... / ....